



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

PROFESSORAS: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES E SANDRA REVERSO

TURMA: 1º ANO A E B

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS,
GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar a composição das palavras e das sílabas.
- Trabalhar a grafia, o reconhecimento das letras e assimilação com as palavras.
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- Ampliar o conhecimento linguístico.

MATEMÁTICA

- Identificar números pares e ímpares.
- Resolver situações problemas de adição e subtração.
- Construir sequências de números naturais, crescente e decrescente.

GEOGRAFIA

- Refletir sobre as regras de convívio presentes em diferentes espaços

ENSINO RELIGIOSO

- Observar diversos espaços de vivência.
- Identificar a escola como um espaço de vivência.

CIÊNCIAS

- Nomear as principais partes do corpo humano, como cabeça, tronco e membros.

HISTÓRIA

- Compreender que o ser humano possui um passado, um presente e um futuro, e que pessoas têm nome e sobrenome.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS**.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 14/06 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA

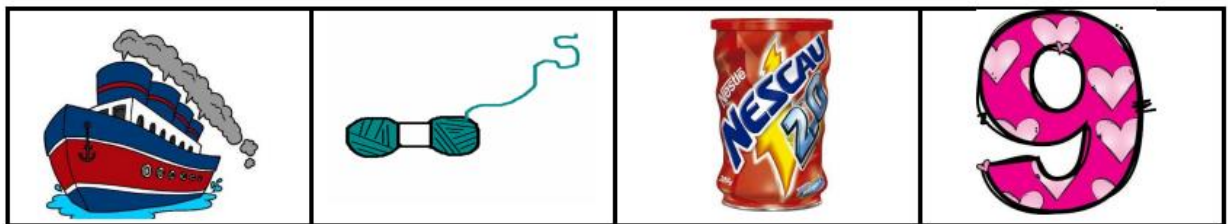
LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO:

<https://www.youtube.com/watch?v=mmwnNlrktHc&feature=youtu.be>



N





ALFABETO EM QUADRINHAS

O **N** PULOU DA NUVEM
PARA A NAVE QUE PASSAVA
DESCEU PARA O NAVIO
E NO NOVELO JÁ ESTAVA!

Isabel Cristina S. Soares



1 - A LETRA **N** PULOU DA:

- () NUVEM.
- () LUA.
- () NAVE.

2) PINTE AS IMAGENS E CIRCULE NAS PALAVRAS ABAIXO A LETRA **N**:



NUVEM



NAVE



NINHO

3 - ESCREVA O NOME DO DESENHO ABAIXO.



[Empty dashed box for writing the name of the object]



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19


UNA A LETRA **N** COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS:

The diagram shows a blue letter 'N' in a box on the left. Five arrows point from it to five red vowels in boxes: 'A', 'E', 'I', 'O', and 'U'. To the right of each vowel box is an empty rounded rectangular box for writing a syllable. At the bottom left, there is a line drawing of a ship on the water.



MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR:

Números pares





2 é um número par



4 é um número par


6 é um número par




8 é um número par

10 é um número par


Números ímpares




1 é um número ímpar




3 é um número ímpar



5 é um número ímpar



7 é um número ímpar



9 é um número ímpar



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) CONTE OS CÍRCULOS, ANOTE A QUANTIDADE NO ESPAÇO INDICADO E CIRCULE SE O NÚMERO É PAR OU ÍMPAR. OBSERVE O EXEMPLO:

EXEMPLO



1

Par Ímpar



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR



PAR IMPAR

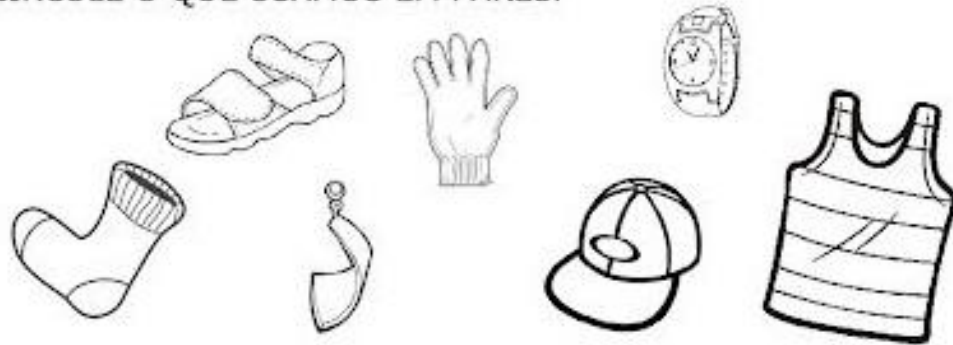


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

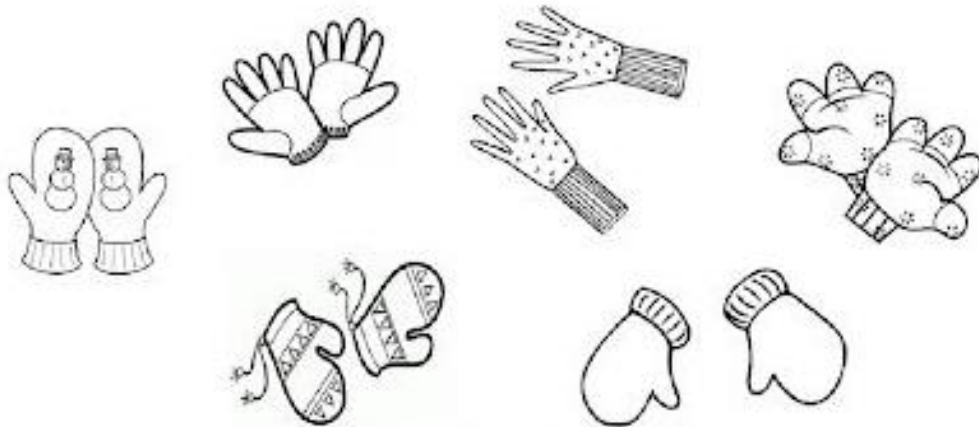
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ALGUNS ACESSÓRIOS, NORMALMENTE SÃO USADOS AOS

PARES.

- CIRCULE O QUE USAMOS EM PARES.



- CIRCULE OS PARES DE LUVAS E RESPONDA.



- QUANTOS PARES DE LUVAS?

- QUANTAS LUVAS AO TODO?

PINTE OS NÚMEROS PARES ABAIXO.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DIA: 15/06 (TERÇA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

**HISTÓRIA
GEOGRAFIA**

HISTÓRIA



1) AGORA DESENHE VOCÊ NO:

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

2) VIMOS ANTERIORMENTE QUE COISAS TEM NOME E GENTE TEM NOME E SOBRENOME. ESCREVA AQUI SE NOME E SEU SOBRENOME:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

QUANDO DESEJAMOS IR A ALGUM LUGAR, OU INDICAR UM CAMINHO, USAMOS AS EXPRESSÕES:



VOCÊ É DESTRO OU CANHOTO?

AS PESSOAS DESTRAS FAZEM A MAIOR PARTE DE SUAS ATIVIDADES COM O LADO **DIREITO** DO CORPO. JÁ OS CANHOTOS, COM O LADO **ESQUERDO**.
E VOCÊ? É DESTRO OU CANHOTO?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**MARA ESTÁ FAZENDO GINÁSTICA.
MARQUE, NOS DOIS QUADROS, UM X NA MÃO DIREITA
DE MARA.**



**QUEM ESTÁ SEGURANDO A BANDEIRA COM A MÃO
ESQUERDA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.**



O MENINO.

A MENINA.

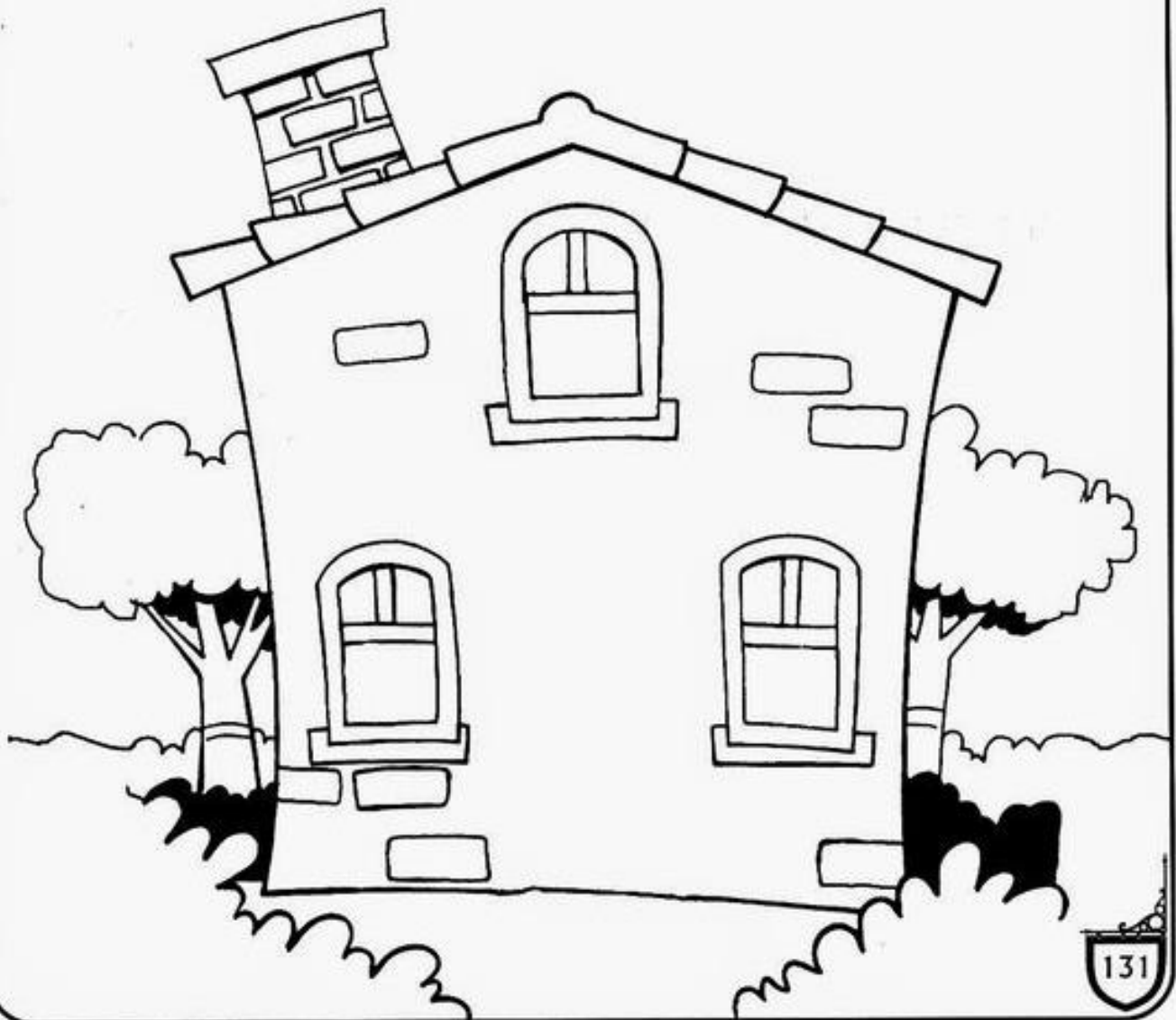


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PINTE AS JANELAS DA CASA SEGUINDO AS PISTAS ABAIXO.

A JANELA QUE ESTÁ EM CIMA É AZUL.
A JANELA QUE ESTÁ DO LADO DIREITO É VERDE.
A JANELA QUE ESTÁ DO LADO ESQUERDO É LARANJA.
AGORA, DESENHE UMA PORTA ENTRE A JANELA DA ESQUERDA E A
DA DIREITA.



O QUE VAMOS ESTUDAR?

**CIÊNCIAS
LÍNGUA PORTUGUESA
ENSINO RELIGIOSO**

CIÊNCIAS

EU PERCEBO O AMBIENTE

1) OBSERVE A IMAGEM E FAÇA O QUE SE PEDE.



- **DESENHE A PARTE DO CORPO QUE A MENINA ESTÁ USANDO PARA SENTIR O CHEIRO DO BOLO.**



2) ANA É DEFICIENTE VISUAL E ADORA LER HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



- **CIRCULE A PARTE DO CORPO QUE ANA USA PARA LER A HISTÓRIA PARA AS CRIANÇAS.**
- **DESENHE A PARTE DO CORPO QUE AS CRIANÇAS ESTÃO USANDO PARA ESCUTAR A HISTÓRIA.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) RESPONDA A TABELA ABAIXO:

MARQUE UM X DE ACORDO COM O QUE VOCÊ APRENDEU.	SIM	MAIS OU MENOS	NÃO
1. SEI IDENTIFICAR E NOMEAR AS PARTES DO CORPO QUE USO PARA PERCEBER O AMBIENTE.			
2. SEI A FUNÇÃO DAS PARTES DO CORPO QUE UTILIZO PARA PERCEBER O AMBIENTE.			

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS FALTOSAS



N _ _ V _ _ M



N _ _ NH _ _



N _ _ R _ _ Z



N _ _ V _ _ L _ _

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS CONSOANTES FALTOSAS



_ _ _ A _ _ E



_ _ _ A _ _ IO



_ _ _ O _ _ E



_ _ _ OI _ _ A



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
COMPLETE A CRUZADINHA:

LINGUAGEM

(N)

NAVIO
 NARIZ
 NEVE
 NINHO
 NOIVA
 NOVE
 NOVELO
 NUVEM

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FAMÍLIA SILÁBICA DO



1- PINTE OS DESENHOS COM OS NOMES INICIADOS PELA SÍLABA EM DESTAQUE, COM A COR INDICADA.

LILÁS				
NA				NAVE
AZUL				
NE		NEMO	NEVE	
ROSA				
NI		NINHO		
VERDE				
NO	NÓ		NOVELO	NOVE
MARELO				
NU			NÚMEROS	

ENSINO RELIGIOSO

ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

OS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA SÃO LOCAIS ONDE SE ENCONTRAM ELEMENTOS NATURAIS E ELEMENTOS CONSTRUÍDOS PELO HOMEM (CONSTRUÇÕES E NATUREZA).

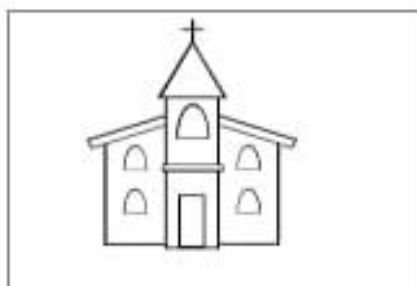
O PRIMEIRO ESPAÇO DE VIVÊNCIA QUE NÓS CONHECEMOS É A NOSSA CASA, NOSSO LAR, O LUGAR QUE ABRIGA A NOSSA FAMÍLIA, O MELHOR LUGAR DO MUNDO!

CADA ESPAÇO TEM A SUA PRÓPRIA CARACTERÍSTICA, OU SEJA, SE DIFERENCIAM UNS DOS OUTROS. POR EXEMPLO: PRAÇAS, ESCOLA, CASA, IGREJA, CINEMA, SUPERMERCADO, ETC..E CADA ESPAÇO DE VIVÊNCIA TEM A SUA FUNÇÃO.

OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS DE DIFERENTES ESPAÇOS:



ESPAÇO DE LAZER:
PRAÇAS, COM
ELEMENTOS
NATURAIS.



IGREJA: ESPAÇO
PÚBLICO ONDE AS
PESSOAS SE REÜNEM
LOUVAR A DEUS.



CASA: É O ESPAÇO
ONDE VOCÊ MORA. É O
MELHOR LUGAR DO
MUNDO!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESTA É A NOSSA ESCOLA



ESCOLA: É O ESPAÇO ONDE
VOCÊ ESTUDA E APRENDE
MUITAS COISAS!



- 1) AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE ALGUNS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA, FAÇA UM DESENHO DA SUA ESCOLA, QUE É UM DE SEUS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA:



DIA: 17/06 (QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

 VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA N:



NOVELO



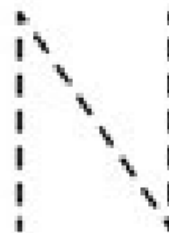
NABO



NINHO



NAVIO



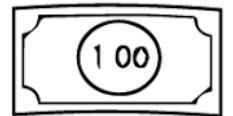


ENCONTRE AS PALAVRAS DO QUADRO NO CAÇA PALAVRAS.

- NAVE
- NEVE
- NOIVA
- NOVELO
- NAVIO
- NINHO
- NOVE
- NOTA
- NUVEM



N	A	V	E	D	J	R	T
C	J	N	O	I	V	A	B
M	G	N	O	T	A	Z	X
N	E	V	E	M	Z	S	L
M	V	L	H	N	O	V	E
N	O	V	E	L	O	J	F
G	K	N	A	V	I	O	W
N	U	V	E	M	Y	T	Q
F	G	T	N	I	N	H	O

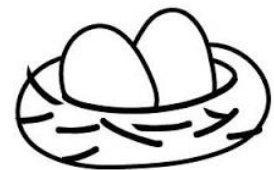
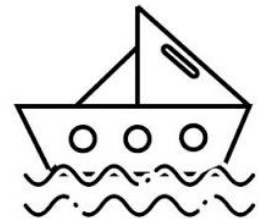




FAMÍLIA SILÁBICA

N

LIGUE:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR:

OS NÚMEROS SÃO SÍMBOLOS UTILIZADOS PARA EXPRESSAR A IDEIA DE QUANTIDADE.
VEJA QUAIS SÃO ELES:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

OS NÚMEROS PODEM SER ESCRITOS NA ORDEM CRESCENTE OU NA ORDEM
DECRESCENTE.

ORDEM CRESCENTE

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ORDEM DECRESCENTE

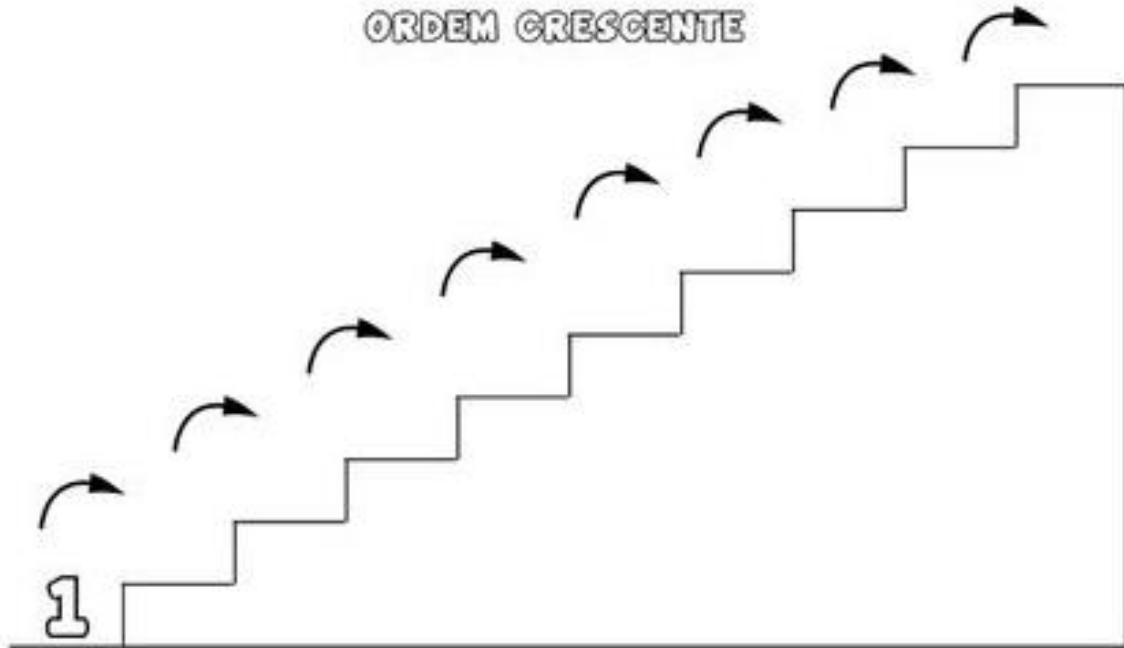
9 8 7 6 5 4 3 2 1 0



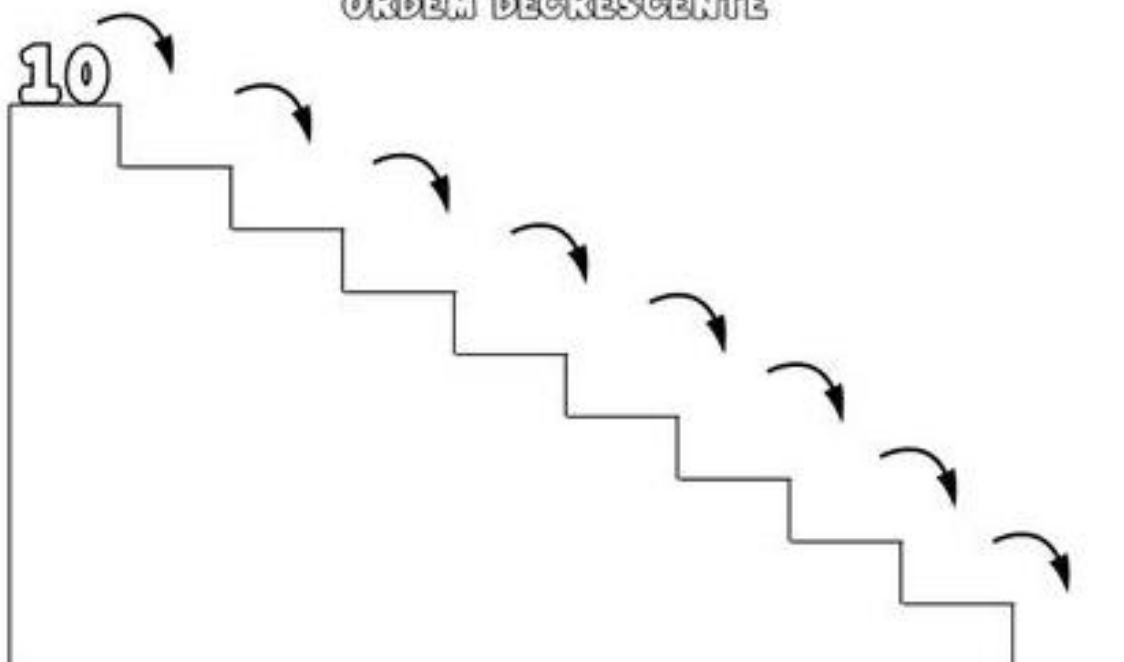
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA SEGUINDO A:

ORDEM CRESCENTE



ORDEM DECRESCENTE




COMO JÁ VIMOS ANTERIORMENTE, SUBTRAIR É TIRAR, DIMINUIR. ENTÃO, VAMOS RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

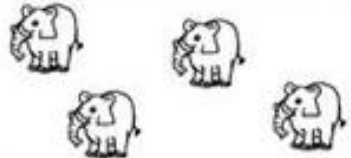
1) MARA SERVIU  NO ALMOÇO DO SEU COELHINHO. ELE COMEU 2 CENOURAS.


SOBROU ALGUMA CENOURA? SIM NÃO

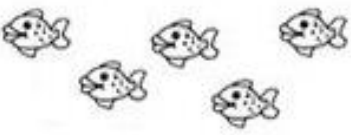
QUANTAS? _____

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	----- - ----- = -----	SOBROU ____ CENOURA.

2) NO ZOOLOGICO HAVIA , MAS 2 DELES FORAM PARA O CIRCO. QUANTOS ELEFANTES RESTARAM NO ZOOLOGICO?

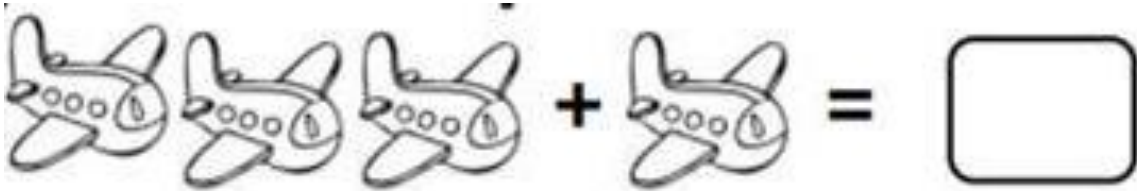
DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	----- - ----- = -----	AINDA RESTARAM ____ ELEFANTES.

3) EM UM AQUÁRIO HAVIA , PEDRO DEU 2 PEIXINHOS À SUA PRIMA. COM QUANTOS PEIXINHOS PEDRO FICOU?

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	----- - ----- = -----	PEDRO FICOU COM ____ PEIXES.



ADICIONAR É SOMAR, JUNTAR, ACRESCENTAR. AGORA É COM VOCÊ! VAMOS SOMAR:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 18/06 (SEXTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

**ARTE
INGLÊS
EDUCAÇÃO FÍSICA**

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE JUNHO.

ALUNO (A): TURMA: 1º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">- UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA.- OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES.- CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO - SUL) -SERTANEJO - NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA.- MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ.- ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">- CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO;- CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

16º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM COM VOCÊS? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTES? HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE A CULTURA DO SUL BRASILEIRO. MÚSICA SERTANEJA RAIZ.

OS ARTISTAS E SUAS VIDAS: NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA FORAM UMA DUPLA SERTANEJA FAMOSA DE CURITIBA, PARANÁ. E O NOME ARTÍSTICO DA DUPLA FORMADA POR SALVADOR GRACIANO E





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE SUA ESPOSA JÚLIA ALVES GRACIANO.

EM HOMENAGEM À DUPLA, A CIDADE DE CURITIBA CRIOU A FONTE “MOCINHAS DA CIDADE”, LOCALIZADA NO CENTRO DE CURITIBA E CUJO NOME É UMA HOMENAGEM À COMPOSIÇÃO DE MESMO NOME. ESTA CANÇÃO FOI GRAVADA PELA PRIMEIRA VEZ NOS ANOS DE 1950 E FOI O MAIOR SUCESSO DA DUPLA.

GRALHA AZUL

NHÔ BELARMINO E NHÂ GABRIELA

MORENA QUE BICHO É AQUELE QUE
CANTOU LÁ NO SERTÃO?
FOI A LINDA GRALHA AZUL NA HORA DE
PLANTAR O PINHÃO

GAÚCHO QUE BICHO É AQUELE QUE
CANTOU LÁ NAS COXILHAS?
É MEU LINDO QUERO-QUERO
SENTINELA FARROUPILHA

GRALHA AZUL DO PARANÁ
REPRESENTA A PLANTAÇÃO
QUERO-QUERO DOS MEUS PAGOS
SIMBOLIZA A TRADIÇÃO

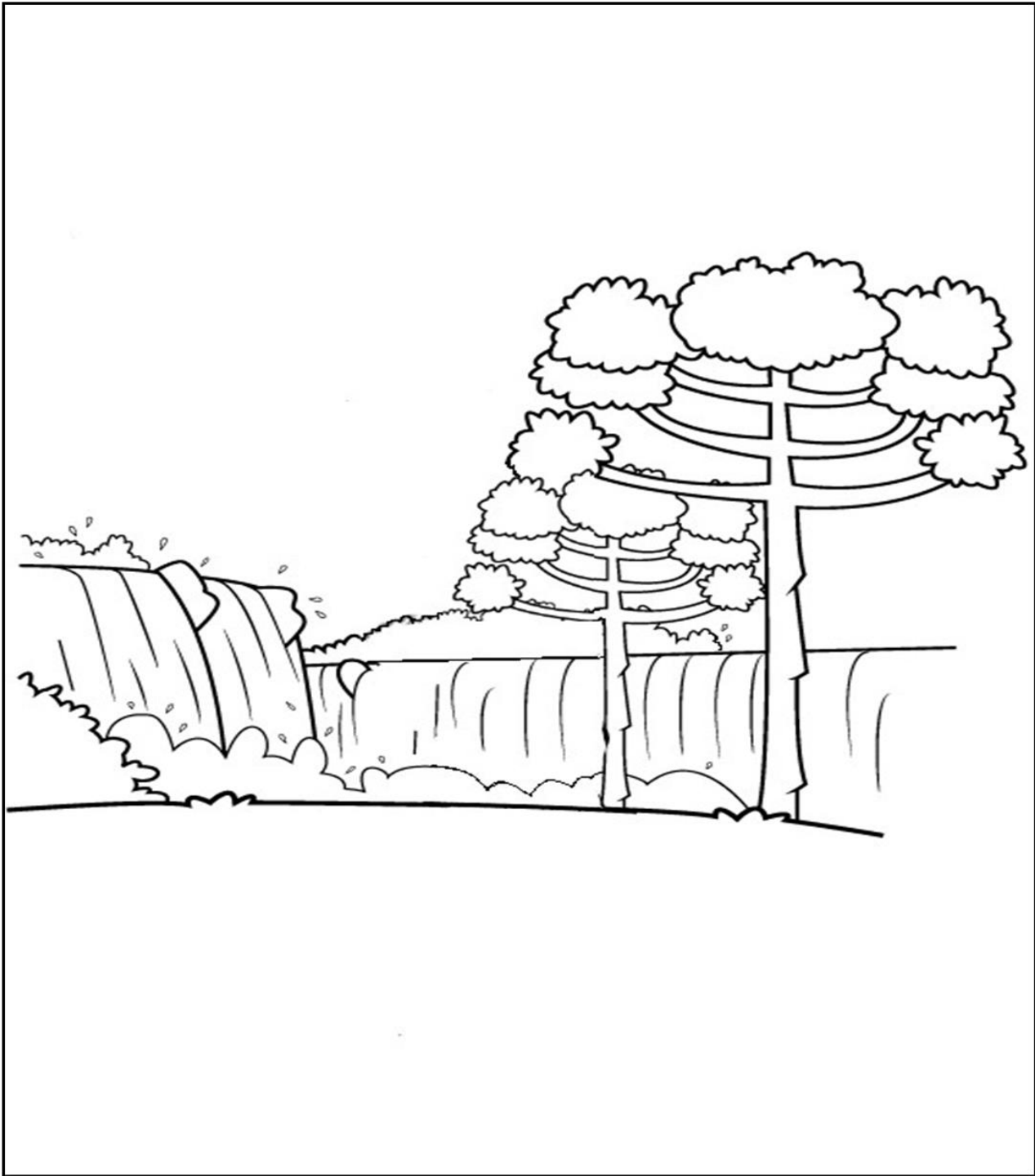
QUERO-QUERO DO RIO GRANDE ESTÁ
QUERENDO SE CASAR
COM A LINDA GRALHA AZUL TRADIÇÃO
DO PARANÁ

PARA CONHECER O RITMO DA MÚSICA É SÓ CLICAR NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=rNGjZp5xEiQ>

ATIVIDADE: DESENHAR O PASSÁRO QUE É O TÍTULO DA MÚSICA E SÍMBOLO DO PARANÁ, A **GRALHA AZUL**.

DESENHE QUANTOS PASSÁROS DE GRALHA AZUL VOCÊ QUISER NA PAISAGEM DO PARANÁ.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

NAME: _____

TURMA: 1º ANO **DATE:** ___ / ___ / ___

PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO E DEPOIS CIRCULE OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.
- PROCURE O CAMINHO E LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.




INGLÊS 16° ROTEIRO

NAME: _____

TURMA: 1º ANO _____ **DATE: JUNE/** _____ **/2021.**

- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
- CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.

MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA) 

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY MOTHER (MINHA MÃE)

MY FATHER (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)


I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY GRANDMOTHER (MINHA AVÓ)

MY GRANDFATHER (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM)) 

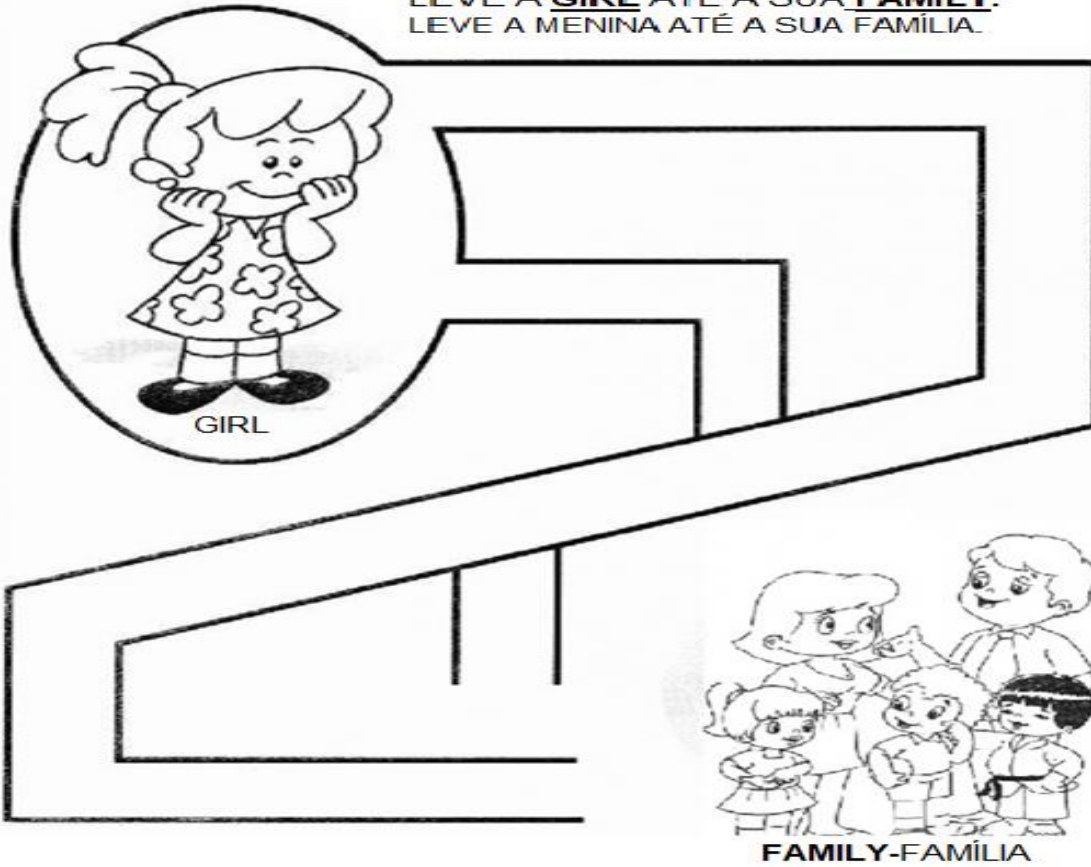


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROCURE O CAMINHO.

LEVE A GIRL ATÉ A SUA FAMILY.
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.





**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: CAVALO GULOSO

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA – CAVALO GULOSO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE PARA QUE ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “CAVALO GULOSO”, REALIZE MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU>

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI! (PODE FAZER PULANDO OU GIRANDO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A PERNA TORTA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE O CAVALO E PREENCHA AS LETRAS QUE FALTAM.

**COM MUITO CAPRICHOS, DEIXE O CAVALO
BEM COLORIDO, DEPOIS ESCREVA AS LETRAS
FALTOSAS!**



C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O